



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

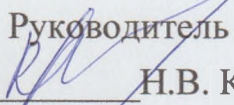
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.В. Кропотова

«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Учебная (ознакомительная) практика»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление в области безопасности
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(У) «Учебная (ознакомительная) практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

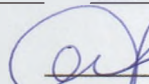

подпись

Э.Э. Ибрагимова, канд.биол.наук, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

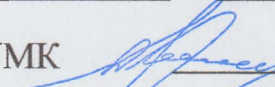

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 08 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

- развитие у обучающихся в магистратуре профессиональных умений и навыков в процессе наблюдения за учебной, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в образовательной организации;
- развитие умения эффективно использовать теоретические знания в практической педагогической деятельности;
- развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;
- укрепление у обучающихся в магистратуре убежденности в правильности выбора профессии;
- содействие профессиональному личностному развитию обучающихся с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной деятельности по управлению безопасностью жизнедеятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная (ознакомительная) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:
дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
2.	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных осо-	навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			ответственности и др.)	бенностях и традициях различных социальных групп;	
3.	ОПК -1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
4	ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
5	ОПК-4	способен создавать и реализовывать	общие принципы и подходы к ре-	создавать воспитательные	методами и приемами станов-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	лизации процесса воспитания, формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности»).

Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.01.01(У) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» в первом семестре в течение четырех недель (216 часов).

Прохождение ознакомительной практики предполагает как наблюдение магистрантов за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в организационно-педагогической деятельности образовательной организации. Ознакомительная практика проходит на базе образовательного учреждения общего или профессионального образования.

При выборе места ознакомительной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

– наблюдение и анализ профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной деятельности лучших педагогов;

– самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление профессиональной теоретической и практической подготовки;

– проведение итоговой конференции в активной форме.

Продолжительность ознакомительной практики в соответствии с учебным планом подготовки по программе «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составляет 4 недели в первом семестре обучения (6 зачетных единиц).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			л	п	л/з	с/р		
1. Подготовительный (организационно-методический) этап								
1.1.	Установочная конференция.	I	-	2	-	2	Получение задания на практику	
1.2.	Инструктаж по программе учебной (ознакомительной) практики и ТБ.		-	-	-	-		
	Ознакомительная лекция и дискуссия:		2	-	-	10		Конспект Участие в групповой дискуссии. Выдача дневника
	Федеральный закон № 272-ФЗ «Об образовании в РФ»		2	2	-	10		
	Стандартизация образования в Российской Федерации.	-	-	-	-			
	Требования ФГОС ВО к организации учебного процесса в бакалавриате и магистратуре.	-	-	-	20			
2. Основной (профессионально-поисковый) этап								

2.1.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность университетской кафедры.	II	-	2	-	10	Методические материалы, сопоставительные таблицы, диаграммы
2.2.	Ознакомление с компетенцией, полномочиями должностных лиц, системой и субординацией соответствующих структурных подразделений, структурой документооборота, формами отчетности и взаимоотношениями с вышестоящими уровнями внутривузовского управления.	III	-	-	-	20	
2.3.	Изучение нормативных основ и практики составления учебной документации по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП, РПД).		-	-	-	30	
2.4.	Ознакомление с трудовыми функциями педагогических работников высшей школы. Моделирование учебного занятия и разработка методических указаний (рекомендаций) по его проведению.	-	-	-	50		
3. Заключительный (рефлексивно-оценочный) этап							
3.1.	Анализ полученной информации. Подготовка письменного отчета по учебно-исследовательскому проекту.	IV	-	-	-	30	Письменный отчет по результатам учебно-исследовательского проекта. Отчет по практике.
3.2.	Итоговая конференция: защита отчетов по результатам учебно-исследовательских проектов.			6	-	12	
3.3.	Подготовка и сдача отчета по практике.		-	-	-	6	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание учебной практики магистранта во 1 семестре конкретизируется в индивидуальном плане (дневнике).

Индивидуальный план (дневник) разрабатывается магистрантом под руководством руководителя практики на основе программных требований и графика учебного процесса, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете.

К обязательному содержанию относятся:

а) наблюдение и анализ учебно-воспитательной и научно-методической деятельности в образовательной организации;

б) самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление профессиональной теоретической и практической подготовки;

в) наблюдение и анализ отдельных форм организационно-педагогической деятельности образовательной организации, в том числе – в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося.

Практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике), отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о куль-

вия	ответственности и др.)	турных особенностях и традициях различных социальных групп;
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нрав-	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ду-

обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ховности, ценностного отношения к человеку.
---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/81571	Учебник	ЭБС Лань
2	Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина, Т. И. Гречухина ; под редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98528	Учебное пособие	ЭБС Лань
	Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100916	Учебное пособие	ЭБС Лань

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое посо-	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	--	-------------------------

		бие, практикум, др.)	теке
1	Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков; Рец.: А. В. Муравьев. - М. : Владос ; [Б. м.] : Фонд поддержки рос. учительства ; [Б. м.] : Золотые уроки России, 2004. - 272 с. - (Б-ка учителя ОБЖ). - ISBN 5-691-00846-3	Методическое пособие	4
2	Алешин, А.В. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Братиони ; под редакцией В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-7598-0868-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66093	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72548	Учебно-методическое пособие	ЭБС Лань

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС
5. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – УГПУ, все о БЖ и ОБЖ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения установочной и итоговой конференций преподавателем и презентации студентами результатов работы
- доступ к научно-технической библиотеке вуза и электронной библиотечной системе.